**Содержание основной образовательной программы**

**1.Целевой раздел**……………………………………………………...……………2

1.1.Пояснительная записка…………………………………..………………….2-7

- цели и задачи реализации Программы;

-задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- принципы и подходы к формированию Программы;

- значимые для разработки реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.Планируемые результаты освоения Программы…..……………………..7-9

**2.Содержательный раздел**…............................................................................10

2.1.Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным

областям……………………………………………………………….. …..….10-12

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы…..………………………………………………………………..12-16

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы поддержки детской инициативы

2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………..16-18

**3.Организационный раздел** ……………………………………………………..19

3.1. Описание материально – техническое обеспечение Программы……20-21

3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и

воспитания……………………………………………………………….….….20-21

3.3. Режим дня и распорядок……………………………………………...….21- 22

3.4.Модель воспитательно - образовательного процесса. ……………………22

Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.................22-23

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды……………………………………………………………………………23-25

**4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**....25-26

Приложение № 1

Приложение № 2

Приложение № 3

Приложение № 4

Приложение № 5

**1.Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Росинка» с. Новое Село муниципального образования Брюховецкий район (далее МБДОУ ДС №24 «Росинка») разработана творческой группой педагогов МБДОУ ДС №24 «Росинка» в составе: заведующей Г.Е.Назаренко, воспитатель С.В. Запорощенко, воспитатель Купро Н.Н., воспитатель Глебова Е.А. представитель родительской общественности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ ДС №24 «Росинка», обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из обязательной части (не менее 60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ ДС №24 «Росинка» особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников, одобрена педагогическим советом МБДОУ ДС № 24 «Росинка» протокол от 26 августа 2022 года № 4. А также с учётом следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.\* |

\* - программа дополняет раздел «Художественно – эстетическое развитие».

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** создание социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

***Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

* *формирование чувства патриотизма, уважения к традициям кубанского народа.*
* *ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;*
* *ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;*
* *ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;*
* *ознакомление с кубанским культурным наследием;*
* *воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани;*
* *формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, умение ориентироваться в различной обстановке;*
* *формирование основ экологической культуры;*
* *формирование ценностей здорового образа жизни;*
* *развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;*
* *создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;*
* *развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации 1 год.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**Поддержка разнообразия детства**. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**Сохранение уникальности и само ценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**Сотрудничество Организации с семьей**. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, посредством различных видов детской активности.

**Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,**

**в том числе характеристики особенностей развития детей**

**раннего и дошкольного возраста.**

На 2022-2023 учебный год МБДОУ ДС № 24 «Росинка» укомплектован двумя группами 10,5 часового пребывания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группы | Возрастная группа | Направленность | Предельная наполняемость |
| Разновозрастная смешанная  дошкольная группа № 1 | от 1 до 4 лет | общеразвивающая | 19 |
| Разновозрастная смешанная  дошкольная группа№ 2 | от 4 до 7лет | общеразвивающая | 26 |

Кадровое обеспечение

Педагогический состав: воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют 4 педагога из них

* Воспитатели - 3
* Музыкальный руководитель - 1

Образование:

* высшее образование – 1 (25%)
* среднее специальное образование – 2 чел. (75%)

Педагогический стаж:

свыше 25 лет – 1 чел. (25 %)

- 15 – 20 лет - 1 чел. (25 %)

- до 3 лет - 1 чел. (25 %)

Квалификационная категория

* Высшая - 0 человек
* Первая – 2 человека

Сетевое взаимодействие:

Учреждение ДОУ расположено в жилом микрорайоне, организовано взаимодействие с социальными объектами села, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: МБОУ СОШ №10 им. Б.А.Плетиня, СДК, сельская библиотека.

**Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста с 1 до 3 лет –** стр. 93-95 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет –** стр. 95-104 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Особенности контингента обучающихся (количественные и качественные характеристики) **(**приложение № 1).

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Цветные ладошки»***

*-* субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества.

- нахождение адекватных выразительно – изобразительных средств для создания художественного образа.

- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.

- индивидуальный «почерк» детской продукции.

- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции,художественных материалов и средств художественно- образной выразительности.

- способность к интерпретации художественных образов.

- общая ручная умелость.

***Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

* дошкольник проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родное село, за их достижения;
* проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков;
* сформировано эстетическое отношение к изобразительному искусству, к окружающей действительности в целом и к себе как части мироздания;
* проявляет интерес к деятельности художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие- исполнительство- творчество;
* ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
* у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
* ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
* ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
* ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
* у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально - коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастным группам в области «Социально-коммуникативное развитие» -** стр. 120-139 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Познавательное развитие» -** стр. 140-165 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Художественно-эстетическое развитие» -** стр. 177-207 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Речевое развитие» -** стр. 166-176 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Физическое развитие» -** стр. 207-222 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (приложение №2)

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

При реализации Программы педагог:

-продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

-определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

-соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

-осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

-ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно- пространственную среду, сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяются целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской — как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (4 года – 7 лет)** – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Методы** | **Способы** | **Средства** |
| * ОС * Подгрупповые занятия с воспитателем * Индивидуальные занятия со специалистами * Индивидуальные занятия с воспитателем * Оздоровительные пятиминутки * Совместнаядеятельностьдетей и взрослых * Самостоятельная деятельность детей * Педагогическая диагностика индивидуального развития детей * Пальчиковая гимнастика и психогимнастика | * Беседы * Наблюдения * Чтение художественной литературы * Игровые и дидактические упражнения * Проведение опытов и экспериментов и их фиксация | * Побуждение познавательной активности детей * Создание творческих игровых ситуаций * Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач * Повторение усвоенного материала | * Комплексно-тематический подход * Использование ИКТ – технологий * Интеграция усилий специалистов |

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

**и культурных практик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Виды  деятельности | Формы организации образовательной деятельности и культурных практик |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-иммитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, и другое. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование и прочее. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги и другое. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация, музыкальная | Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое. |

**Способы поддержки детской инициативы**

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

С целью создания условий для развития свободной игровой деятельности педагоги:

* создают в течение дня условия для свободной игры;
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдают за играющими детьми и анализируют, какие именно события дня отражаются в игре.

С целью создания условий для развития познавательной деятельности педагоги:

* предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* предлагают проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения;
* строят обсуждения учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью создания условий для развития проектной деятельности педагоги:

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* проявляют внимательность к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью создания условий для самовыражения средствами искусства педагоги:

* создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

С целью создания условий для физического развития педагоги:

* ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
* создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей ( в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Педагог продумывает стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, заботится об эмоциональном фоне детской деятельности. Выбор содержания деятельности идет от детей, их желания и уровня развития.

Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами – важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации.

Благодаря такому открытому планированию педагог предлагает детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Открытое планирование характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

Один день в неделю (пятница) определяется как день по интересам детей. Для воспитателя – день педагогической импровизации.

При организации дня по интересам детей профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию этого дня. Все «детские версии» обсуждаются в равноправном диалоге.

Взрослый выступает как партнер по общению, т. е. он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций.

Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребенок находит возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Социальный паспорт семей обучающихся (приложение №3).

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ и в районе;

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; разнообразные собрания-встречи, ориентирование на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении в ходе (бесед, консультаций, собраний) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образования).

Основными формами просвещения и обучения родителей выступают: родительские собрания, проекты, игры.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организованна в разнообразных традиционных формах (прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду: День матери, Новый год, военно-патриотические мероприятия, Пасха, День Победы, День семьи, любви и верности, Яблочный спас.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваться от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшения отношений педагогов детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Согласно положения «О психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 «Росинка» с. Новое село муниципального образования Брюховецкий район» и договора «О взаимодействии МБДОУ ДС №24 «Росинка» с. Новое село муниципального образования Брюховецкий район и МБДОУ ДСКВ «21 «Елочка» ст. Батуринская муниципального образования Брюховецкий район», в учреждении ведется работа по выявлению детей с нарушением развития.

В данный момент детей с ОВЗ в детском саду нет.

1. **Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Росинка» с. Новое Село муниципального образования Брюховецкий район расположено в жилом микрорайоне в двухэтажном типовом здании, рассчитанном на 95 мест. Групповые, специализированные помещения для работы с детьми, служебно-бытовые помещения обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН. В состав группового помещения входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, образовательных ситуаций и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная, имеется музыкальный и физический залы, комната ПДД и комната «Кубанского быта», оформленная в старинном казачьем стиле ( печь, сундук, прялка, лавки и др).

На территории Учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой группы; на спортивной площадке имеются; футбольное поле, рукоходы, гимнастические кольца, турники, дуги для подлезания, и другой спортивный инвентарь соответствующий возрастным особенностям воспитанников. На игровой площадке расположен детский игровой модуль с горками и качелями.

Оборудован уголок «Кубанского подворья», на котором расположены кубанская хата, колодец, летняя печь, мельница, огород.

Все помещения максимально используются в педагогическом процессе. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение и камеры наблюдения, установлен СКУД.

В ДОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

В Учреждении установлена охранная сигнализация, система оповещения оперативных и дежурных служб (тревожная кнопка), автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Охрану ДОУ круглосуточно осуществляет ООО ЧОО «Легион».

Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закрепленные за группами. Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ, ТБ, оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогами и обслуживающим персоналом с отметкой в журнале.

ДОУ имеет свою электронную почту ([rossinka24@yandex.ru](mailto:rossinka24@yandex.ru)) и свободный доступ к сети интернет. Имеется сайт дошкольного учреждения (https://www.дс 24.рф), где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о составе педагогических работников, о материально техническом обеспечении, отчёт о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения и т.д.), обновление сайта происходит 2 раза в месяц и по итогам проведения мероприятий в ДОУ.

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (приложение №4)**

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры

- укрепление состояния здоровья и физического развития

- формирование представлений об окружающем мире и самих себя

- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни

- на успешную адаптацию к жизни в обществе

- на формирование готовности к обучению в школе.

Выбор данного комплекса программ и технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также разработанных ФГОС ДО «Целевыми ориентирами».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. [http://www.obruch.ru/](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.obruch.ru/) - журнал «Обруч»;
2. [http://dovosp.ru/](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://dovosp.ru/) - журнал «Дошкольное воспитание»;
3. Всё для воспитателя: [http://vospitatel.com.ua](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://vospitatel.com.ua/).
4. Всё для работников ДОУ: [http://www.specialist-detsada.ru](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.specialist-detsada.ru/).
5. Всё для детского сада: [http://www.leon4ik.com](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.leon4ik.com/).
6. Социальная сеть работников образования [http://nsportal.ru/detskiy-sad](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://nsportal.ru/detskiy-sad).
7. Учебно-методический кабинет: [http://ped-kopilka.ru](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://ped-kopilka.ru/).
8. Для воспитателей: [http://www.detsadd.narod.ru](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.detsadd.narod.ru/).
9. Портал готовых презентаций и шаблонов: [http://prezentacii.com/detskie/](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://prezentacii.com/detskie/).
10. Методическая литература и пособия: [http://www.uchmag.ru](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.uchmag.ru/)

**3.3. Режим дня и распорядок.**

В ходе реализации Программы, программные образовательные задачи осуществляются в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей (ООД, режимные моменты). Поэтому так важно составление гибкого режима для каждой возрастной группы на первый период (с 1сентября по 31 мая) и второй период (с 1 июня по 31 августа) времени года. Режим дня выстроен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. В режиме дня определена рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении их пребывания в Учреждении. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы – 10,5 часов;

- ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим пребывания воспитанников в группах полного дня – 10,5 часов (приложение №5)

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Это способствует комфорту, хорошему настроению и активности ребенка.

В Учреждении обеспечен оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования (приложение № 6).

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

**3.4. Модель воспитательно - образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом:

- контингента воспитанников,

- их индивидуальных и возрастных особенностей,

- социального заказа родителей;

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В течении дня можно условно включить три блока:

1 блок: утренний образовательный блок с 7.30до 9.00 (в зависимости от возраста) включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования, самостоятельные игры, общение детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2 блок: развивающий блок с 9.00 по 12.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а также организованное обучение.

3 блок: вечерний блок с 15.15 до 18.00 (в зависимости от возраста) включает в себя: самостоятельную деятельность по интересам, общение, игры, досуги, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

В течении дня реализуются все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; « Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

**Особенности традиционных событий, праздников мероприятий**.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы представлены в приложение №2 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». стр 278-281

**Темы и краткое содержание традиционных событий и праздников соответствуют ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2014. стр. 278-281**

План праздников и развлечений прилагается (приложение № 7)

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки ООД, в режимных моментах в течении дня с распределение времени на основе действующего СанПиН (приложение №8).

**3.5. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территория, прилегающая к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель и игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами, в соответствии с возрастом детей. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.  Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр (модули «Магазин», «Больница», «Кухня» с необходимыми атрибутами для игры, куклы, коляски, машины, оперативными предметами - наборы детской посудки, объёмные наборы фруктов и овощей, детский набор медицинских принадлежностей);

- уголок ряжения для театрализованной игры (маски, различные костюмы для ряжения);

- книжный уголок (хрестоматии для чтения, сказки, книги загадок, энциклопедии, портреты писателей);

- зона настольно-печатных игр (мозаики разных размеров и форм, кубики, различные лото, домино, пазлы, ассоциации, шнуровки);

- уголок природы (уголок наблюдения за погодой, комнатные цветы, различные наборы природного материала (шишки, листья, камешки разных размеров и форм), объёмные наборы животных, птиц;

- спортивный уголок (кегли, мячи, обручи, скакалки, кольцебросы);

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей

(изобразительной: бумага разного формата и оттенков, раскраски,цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые карандаши, краски, кисточки, клей, ножницы с тупыми концами, пластилин, стеки, досточки для лепки;

музыкальной:музыкальные инструменты согласно возраста детей

(металлофон, шумелки, погремушки, дудочки, барабан)

- игровой центр (с игрушками, строительным материалом, конструкторами разного размера, блоки, домики) для легкого изменения игрового пространства;

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста соответствуют содержанию **программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014. стр. 83-86**

1. **Дополнительный раздел:**

**краткая презентация Программы**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №24 «Росинка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с рабочей программой воспитания, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное,2015. | *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова* |

В МБДОУ ДС №24 «Росинка» функционирует 2 группы общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группы | Возрастная группа | Направленность | Предельная наполняемость |
| Разновозрастная  смешанная  дошкольная группа № 1 | от 1 до 4 лет | общеразвивающая | 19 |
| Разновозрастная смешанная  дошкольная группа № 2 | от 4 до 8 лет | общеразвивающая | 26 |

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют 4 педагогов из них: воспитатели – 3, музыкальный руководитель - 1

В Программе учтены также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

* ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
* ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация);
* ***музыкальная***(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.  
   Основными участниками реализации Программы являются: дети групп общеразвивающей направленности, родители (законные представители) и педагоги.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, анкетирование, опросы, тематические родительские собрания, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй. Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в различных тематических акциях, выставках, викторинах.

Приложение № 1

к ООП на 2022 -2023год

период с 01.09. по 31.05.

**Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

**Обязательная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование программы | Статус | Автор | Группа в которой реализуется | Со всей группой или с подгруппой |
| **1** | Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы | Вариативная примерная | Н.Е.Веракса,  Т.С. Комарова, М.А. Васильева | разновозрастная смешанная дошкольная группа № 1, разновозрастная смешанная дошкольная группа № 2. | Группа, подгруппа |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| 1 | «Цветные ладошки» | Авторская | И.А. Лыкова | разновозрастная смешанная дошкольная группа № 1, | Группа, подгруппа |

Заведующий

муниципальным бюджетным дошкольным

образовательным учреждением детским садом

№24 «Росинка» с. Новое Село муниципального

образования Брюховецкий район Г.Е.Назаренко

Приложение № 2

к ООП на 2022-2023год

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***  Методические пособия   * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.   Наглядно-дидактические пособия   * Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». * Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества». * Серия «Расскажите детям о Московском кремле», Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».   ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***  Методические пособия   * Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.   ***Формирование основ безопасности***  Методические пособия   * Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). * Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) * *Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность», учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.*   Наглядно-дидактические пособия   * Бородачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.   ***Игровая деятельность***  Методические пособия   * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). |
| **Познавательное развитие** | ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***  Методические пособия   * Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. * Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). * Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). * Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).   Наглядно-дидактическиепособия   * Сери «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.   ***Приобщение к социокультурным ценностям***  Методические пособия   * Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сад». * Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». * Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». * Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада».   Наглядно-дидактическиепособия   * Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда»; * Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». * Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хлебе».   ***Формирование элементарных математических представлений***  Методические пособия   * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). * Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». * Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». * Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада».   Наглядно-дидактическиепособия   * Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «»Цвет»; «Форма».   ***Ознакомление с миром природы***  Методические пособия   * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). * *Колесник С.В. Авторская программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»*   Наглядно-дидактические пособия   * Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». * Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». * Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи», «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». * Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». * Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах». |
| **Речевое развитие** | Методические пособия   * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. * Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». * Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». * Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». * Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. * Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 года. * Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 года.   Наглядно-дидактические пособия   * Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». * Плакаты: «Алфавит». |
| **Художественно-эстетическоеразвитие** | Методические пособия   * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. * Комарова Т.С. Детское художественное творчество. * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. * *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.*   Наглядно-дидактические пособия   * Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». * Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». * Серия «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». * Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая и вторая младшая группы (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014 * Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя, старшая, подготовительная группы (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014 |
| **Физическая культура** | Методические пособия   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) * Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.   Наглядно-дидактические пособия   * Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». * Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». |

Заведующий

муниципальным бюджетным дошкольным

образовательным учреждением детским садом

№24 «Росинка» с. Новое Село муниципального

образования Брюховецкий район Г.Е.Назаренко

Приложение №3

к ООП на 2022-2023год

с 01.09. 2022 по 31.08.2023 г**.**

**Режим дня детей разновозрастной смешанной**

**дошкольной группы № 1**

**(1 – 4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первый период**  **(с 01.09. 2022–по 31.05.2023)** | **Второй период**  **(с 01.06.2023 –по 31.08.2023)** |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 9.00 – 9.50 | 9.00 - 9.15 |
| Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка | 9.50 – 11.20 | 9.15 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 - 11.30 | 11.20 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30– 15.40 | 15.30 – 15.40 |
| подготовка к прогулке, прогулка | 15.40– 17.55 | 15.40– 17.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.55 – 18.00 | 17.55 - 18.00 |

Заведующий МБДОУДС № 24 «Росинка» Г.Е.Назаренко

**Режим дня детей разновозрастной смешанной**

**дошкольной группы № 2**

**(от 4 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первый период**  **(с 01.09. 2022–по 31.05.2023)** | **Второй период**  **(с 01.06.2023–по 31.08.2023)** |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 | 9.00 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка | 10.50 – 11.05 | 9.25 – 11.05 |
| Возвращение с прогулки,  самостоятельная деятельность | 11.05– 12.00 | 11.05– 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 | 12.30– 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 | 15.25– 15.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.50-16.15  (старшая группа 5-6 лет) | ----- |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40- 17.55 | 15.40- 17.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность уход домой | 17.55-18.00 | 17.55-18.00 |

Заведующий МБДОУДС № 24 «Росинка» Г.Е.Назаренко

Приложение № 4

к ООП МБДОУ ДС №24 «Росинка»

на 2022-2023год

**Двигательный режим в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности в режиме дня | Возрастные диапазон / временные отрезки (мин) | | | | |
| Младший дошкольный возраст | Средний  дошкольный возраст | | Старший дошкольный  возраст | |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  5-7 мин | | Ежедневно  10-12 мин | |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно  6 мин | Ежедневно  8мин | | Ежедневно  10 мин | |
| 3.Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в зале,1 раз на улице 10 мин | 3 раза в неделю в зале, | | 2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин | |
| 4. Музыкальныез анятия | 2 раза в неделю 10 мин | 2 раза в неделю 20 мин | | 2 раза в неделю 25мин | |
| 5. Физкультминутки | Ежедневно  2-3 мин | Ежедневно  3-4мин | | Ежедневно  4-5мин | |
| 6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями | Ежедневно  3 мин | Ежедневно  4мин | | Ежедневно  5 мин | |
| 7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)  - сюжетные  - бессюжетные  - игры-забавы  - эстафеты  - аттракционы | Ежедневно  10+10 мин | Ежедневно  10+10 мин | | Ежедневно  15+15 мин | |
| 8. Гимнастика после сна | Ежедневно  6 мин | Ежедневно  8 мин | | Ежедневно  до 10 мин | |
| 9. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 мин | 1 раз в месяц  20 мин | | 1 раз в месяц  30 мин | |
| 10. Спортивный праздник | 2 раза в год  20 мин | 2 раза в год  20 мин | | 2 раза в год  35 мин | |
| Итого в день | не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности | | | | |
|  | 50 мин | | 55 мин | | 1ч 10мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей | | | | |
| * Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года * Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю * Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. | | | | | |

Заведующий МБДОУДС № 24 «Росинка» Г.Е.Назаренко

Приложение № 5

к ООП на 2022-2023год

**План праздников и развлечений МБДОУ ДС № 24 «Росинка»**

**Музыкальные праздники, развлечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика** | **Сроки**  **проведения** |
| 1 | День знаний | Сентябрь |
| 2 | День дошкольного работника | Сентябрь |
| 3 | День Осени | Октябрь |
| 4 | День матери | Ноябрь |
| 5 | Новогодний праздник | Декабрь |
| 6 | День защитника отечества | Февраль |
| 7 | Масленица | Февраль |
| 8 | 8 марта | Март |
| 9 | Пасха | Апрель |
| 10 | День космонавтики | Апрель |
| 11 | День Победы | Май |
| 12 | Выпускной бал | Май |
| 13 | День защиты детей | Июнь |
| 14 | День семьи, любви и верности | Июль |
| 15 | Яблочный Спас | Август |
| 16 | День Российского флага | Август |

Заведующий

муниципальным бюджетным дошкольным

образовательным учреждением детским садом

№24 «Росинка» с. Новое Село муниципального

образования Брюховецкий район Г.Е.Назаренко